

**T.C.
OF KAYMAKAMLIĐI
28 Şubat İlkokulu**

**2019-2023 STRATEJİK
PLANI**

**OF
2019**

28 Şubat İlkokulu

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak?
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cehennemden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

S. Ortak

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namusait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asili kanda, mevcuttur!

S. Ortak



28 ŞUBAT İLKOKULU



SUNUŞ

Yirmi birinci yüzyıl; nitelikli insan gücünü yetiştirmenin yanında; küresel ölçekte bu insanları kendisine çekeabilen, bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, küresel bilgiyi kullanarak yeni bilgiler üretebilen, bilgiyi ekonomik ve sosyal faydaya dönüştürebilen, bu süreci bilgi ve iletişim teknolojileri ile bütünleştirebilen ve insan odaklı kalkınma anlayışını benimseyen ülkelerin yüzyılı olacaktır.

Günümüzde teknolojik, ekonomik, siyasi, toplumsal ve kültürel alanlarda hızlı ve etkileşimli bir değişim süreci yaşanmaktadır. Yaşanan değişim pek çok fırsatın yanı sıra, çeşitli tehditlerin de kaynağı olabilmektedir. Bu şartlar altında ancak, değişimi zamanında ve doğru bir şekilde algılayarak, kendini yeni koşullara uyarlama becerisi gösterebilenler başarıya ulaşabilirler.

Özel sektörde başlayan ve yeni kamu yönetimi anlayışıyla kamu yönetiminin de vazgeçilmez araçlarından olan mevcut durum analiziyle başlayan, güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehditlerin ortaya konulduğu; misyon, vizyon ve stratejik hedeflerin belirlendiği bir sürecin adıdır stratejik planlama. İyi ve başarılı uygulanan stratejik yönetim anlayışı yöneticilerin kendini, sistemi, amaçları ve kaynakları değerlendirip uygun karar almasını sağlar.

Sistemin kilit karar alıcılar ve personel tarafından sahiplenilmesi ve çalışmalarda kamu tarafından yürütülen hizmetlerin kalitesinin artırılmasının hedef alınması 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Türk kamu yönetiminde uygulanmaya başlanan stratejik planlama çalışmalarının başarılı olmasını sağlayacak temel faktörlerdir. Ancak daha da önemli olan nokta; değişimi ve gelişimi önce akıllarda ve zihinlerde gerçekleştirmektir.

Bu bağlamda 2019-2023 Stratejik Planının gerçekleşmesine faydalı olması dilekleriyle planı hazırlayan Okulumuz Stratejik Planlama ekibine ve katkıda bulunan herkese teşekkür ederim.

Abdullah HACİÖMEROĞLU

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....

PAYDAŞ ANALİZİ

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

MİSYONUMUZ.....

VİZYONUMUZ

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

EKLER:

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

Okul Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Abdullah HACIÖMEROĞLU	Okul Müdürü
Saffet BIYIKLI	Öğretmen
Sıdıka KÖSE	Öğretmen
Deniz DURMAZ ULUSOY	Okul Aile Birliği Başkanı
Sinan MANAV	Okul Aile Birliği Temsilcisi

Stratejik Plan Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı
Ali TERZİ	Müdür Yardımcısı
Talat SÜLEYMANOĞLU	Öğretmen
Şükriye BAŞ	Öğretmen
Dursun DÜNDAR	Öğretmen
Ali DÜNDAR	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Kurumumuzda vizyon ve misyonumuz çerçevesinde belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için; sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönlerimiz ile fırsat ve tehditlerimizin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

A.TARİHİ GELİŞİM

2.1. Tarihi Gelişim

Okulumuz adını, Of ilçemizin düşman işgalinden kurtuluş yıldönümü tarihi olan 28 Şubat'tan almıştır.

1982/1983 eğitim öğretim yılında 'Kendi okulunu kendin yap' kapsamında , zamanın kaymakamı Aslan YILDIRIM, Çamlı Köyü muhtarı Ziya SARAL ve Rıza AKYÜZLÜ kalfanın büyük yardımlarıyla 4 derslikli olarak Çaykara yolu üzerindeki eski binasında hizmete açılmıştır. 1983 Yılı eylül ayında merkezden gelen öğretmenler yerlerine iade edilmiştir. 27.01.1984 Tarih ve 243.0/2220 sayılı İl makamının onayı ile ilk resmi müdür olarak Kadir KAZAN atanmıştır.

Okulumuz 1983 yılında beş yıllık bir ilkokul olarak eğitim-öğretime başlamıştır. Okulumuzun yeni binasının yapımına 1999 yılında başlanılmış ve bir yıl içinde inşaat tamamlanarak , dönemi Adalet Bakanı Hikmet Sami TÜRK tarafından hizmete açılmıştır.1999-2000 öğretim yılında yeni binasına taşınmıştır. Halen eğitim öğretim hizmetine burada devam etmektedir. 2014/2015 Eğitim yılından itibaren ortaokuldan ayrılarak 28 Şubat İlkokulu adıyla devam etmektedir. Öğrenci sayımız yaklaşık olarak 636'dır.

Okulumuzun ana bölümlerini; 26 derslik, 1 rehberlik servisi, kantin, bir kütüphane, iki ana sınıfı, bir Özel Eğitim Sınıfı, 1İngilizce Sınıfı, üç idare odasından oluşturmaktadır.

Okul kadromuz müdür, 1 müdür yardımcısı 22 sınıf öğretmeni; 4 anasınıfı öğretmeni, 2 Özel Eğitim Sınıfı Öğretmeni,1İngilizce Öğretmeninden oluşmaktadır. Öğretmenlerin %70i 10 yıl ve üzeri hizmeti olan kişilerdir. Bu açıdan bakıldığında öğretmenler çevreye ve okula uyum sağlamış tecrübeli bir kadro görünümündedir.

Okulumuz 6 Nisan 2015 tarihidен sonra Orta Okul öğrencilerinin yeni yapılan Fatih Sultan Mehmet Orta Okuluna taşınması ile Mevcut binasında ilkokul olarak kalmıştır

OKUL BİNASININ ÖZELLİKLERİ:

28 Şubat İlkokulu; proje tipi olarak 1998-1999 yılında ihalesi yapılmış, 18.12.1999 yılında yapımı tamamlanarak Bakanlık Projesi olarak Devlet Töreni ile MELO Okulu olarak hizmete açılmıştır.

20.06.1999-2000 eğitim-öğretim yılında açılmıştır. Okul; 3 katlı olup, 26 dersliği, 1 Müdür Odası,2 Müdür Yardımcısı Odası, öğretmenler odası, , kütüphane, 2 şubeli okul öncesi sınıf,1 İngilizce Sınıfı,1 Özel Eğitim Sınıfı,26 ilkokula ait derslik, konferans salonu (çok amaçlı salon) mevcuttur.2012 tarihi ile okul;28 Şubat İlkokulu ve Ortaokulu olmak üzere iki ayrı okula dönüştürülmüştür. Nisan 2015 yılında ortaokul yeni yapılan binasına taşınmış, okulumuz sadece;1,2,3 ve 4.sınıflara eğitim vererek ilkokula dönüşmüştür. Okul binası kaloriferlidir(Doğal Gazlı). Ayrıca özürli öğrenciler için asansör mevcuttur. Okul bahçesi öğrenci ihtiyacını karşılayacak genişlikte olmayıp çevresi binalarla kapanmıştır.. (Okul; 3807 metre kare arazi üzerine kurulmuş olup, 2037 metre karesi oyun alanıdır..

Sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerde okulun imkanları ölçüsünde başarılar elde edilmiştir. Şeref köşemizde bu başarılarla ait şilt, kupa ve madalyaları sergilemekten onur duyarız..

2012-2013 eğitim öğretim yılı içinde yıldızlar erkek ve kızlarda badminton il ikinciliği

2013-2014 eğitim öğretim yılı yıldızlar erkekler karate il birinciliği.

2013-2014 eğitim öğretim yılı erkekler badminton il birinciliği .

2017-2018 Geleneksel kitap okuma yarışmasında 2 öğrencimiz il birincisi

2012-2013 İstanbul'da düzenlenen çocuk oyunlarında Türkiye Şampiyonluğu

2017-2018 Geleneksel kitap okuma yarışmasında 2.sınıflarda bir birincilik,4.sınıflarda iki birincilik, iki mansiyon kazanmıştır.

2018-2019 Geleneksel kitap okuma yarışmasında 2.sınıflarda iki birincilik,4.sınıflarda iki birincilik, üç mansiyon kazanmıştır. Ayrıca 2.sınıflarda ;2 ve 3.sınıflarda 1 öğrenci BİLSEM sınavlarını kazanmıştır.

29-31 Mart 2013 Bulgaristan'da yapılan Karate şampiyonasında okulumuz öğrencisi Balkan Şampiyonu olmuştur.

2019-2020 Geleneksel kitap okuma yarışmasında 2.sınıflarda 1 il birinciliği kazanılmıştır.

2017 yılında okulumuz Milli Eğitim ve Sağlık Bakanlığı tarafından ortaklaşa yürütülen “Sağlıklı Okul, Temiz Okul Kampanyası” ve “Beslenme Dostu Okul Projesi” kapsamında sağlık ve temizliğin sembolü *Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul* ile ödüllendirilmiştir.

Okulumuzda öğrencilerimizin kayıt, nakil, devam-devamsızlık, not, öğrenim belgesi düzenleme işlemleri e-okul yönetim bilgi sistemi üzerinden yapılmaktadır.

Öğretmenlerimizin özlük, derece-kademe, terfi, hizmet içi eğitim, maaş ve ek ders işlemleri mebbis ve kbs sistemleri üzerinden yapılmaktadır. Okulumuzun mali işlemleri ilgili yönetmeliklere uygun olarak yapılmaktadır.

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi (2018 Aralık Sonu)

İli: TRABZON		İlçesi: OF			
Adres:	İrfanlı Mah. Maraşlı Cad.No:1 OF/TRABZON	Coğrafi Konum (link):	40°56'26.8"N 40°15'35.8"E		
Telefon Numarası:	0462 771 71 15	Faks Numarası:	0462 77171 15		
e- Posta Adresi:	742933@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	2-28şubatilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	742933	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999		Toplam Çalışan Sayısı	5		
Öğrenci Sayısı:	Kız	321	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	335		Erkek	8
	Toplam	656		Toplam	30
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	24		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	30TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8 YIL		

OKUL KÜNYESİ(2019 HAZİRAN)

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: TRABZON		İlçesi: OF			
Adres:	İrfanlı Mah.Maraşlı Cad.No:1 OF/TRABZON	Coğrafi Konum (link):	40°56'26.8"N 40°15'35.8"E		
Telefon Numarası:	0462 771 71 15	Faks Numarası:	0462 771 71 15		
e- Posta Adresi:	742933@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	28şubatilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	742933	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999		Toplam Çalışan Sayısı	5		
Öğrenci Sayısı:	Kız	320	Öğretmen Sayısı	Kadın	20
	Erkek	354		Erkek	8
	Toplam	674		Toplam	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	26		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	5		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	73	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8		

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi (2020 Aralık Sonu)

İli: TRABZON		İlçesi: OF	
Adres:	İrfanlı Mah.Maraşlı Sok.No:1 OF/TRABZON	Coğrafi Konum (link):	40°56'26.8"N 40°15'35.8"E
Telefon Numarası:	0462 771 71 15	Faks Numarası:	0462 771 7115
e- Posta Adresi:	742933@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	28şubatilkokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	742933	Öğretim Şekli:	Tam Gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999		Toplam Çalışan Sayısı	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın
	Erkek		Erkek
	Toplam		Toplam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi (2021Haziran Sonu)

İli: TRABZON		İlçesi: OF	
Adres:	İrfanlı Mah.Maraşlı Cad.No:1 OF / TRABZON	Coğrafi Konum (link):	40°56'26.8"N 40°15'35.8"E
Telefon Numarası:	0462 771 71 15	Faks Numarası:	0462 771 71 15
e- Posta Adresi:	742933@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	28şubatilkokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	742933	Öğretim Şekli:	Tam Gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999		Toplam Çalışan Sayısı	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın
	Erkek		Erkek
	Toplam		Toplam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi (2022 Haziran Sonu)

İli: TRABZON		İlçesi: OF	
Adres:	İrfanlı Mah.Maraşlı Cad.No:1 OF / TRABZON	Coğrafi Konum (link):	40°56'26.8"N 40°15'35.8"E
Telefon Numarası:	0462 771 71 15	Faks Numarası:	0462 771 71 15
e- Posta Adresi:	742933@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	28şubatilkokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	742933	Öğretim Şekli:	Tam Gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999		Toplam Çalışan Sayısı	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın
	Erkek		Erkek
	Toplam		Toplam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi (2023 Haziran Sonu)

İli: TRABZON		İlçesi: OF	
Adres:	İrfanlı Mah.Maraşlı Cad.No:1 OF / TRABZON	Coğrafi Konum (link):	40°56'26.8"N 40°15'35.8"E
Telefon Numarası:	0462 771 71 15	Faks Numarası:	0462 771 71 15
e- Posta Adresi:	742933@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	28şubatilkokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	742933	Öğretim Şekli:	Tam Gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999		Toplam Çalışan Sayısı	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın
	Erkek		Erkek
	Toplam		Toplam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu(2018 Aralık Sonu)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	4	4
Sınıf Öğretmeni	8	14	22
Özel Eğitim Öğretmeni	0	2	2
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	13	25	38

Çalışan Bilgileri Tablosu(2019 Haziran Sonu)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Okul Öncesi Öğretmeni	-	4	4
Sınıf Öğretmeni	8	19	27
Branş Öğretmeni	-	1	1
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	12	27	39

Çalışan Bilgileri Tablosu(2019 Aralık Sonu)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Okul Öncesi Öğretmeni	-	4	4
Sınıf Öğretmeni	7	17	24
Branş Öğretmeni	-	1	1
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	10	26	36

Çalışan Bilgileri Tablosu(2020 Haziran Sonu)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Okul Öncesi Öğretmeni			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Çalışan Bilgileri Tablosu(2020 Aralık Sonu)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Okul Öncesi Öğretmeni			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Çalışan Bilgileri Tablosu(2021 Haziran Sonu)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Okul Öncesi Öğretmeni			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Çalışan Bilgileri Tablosu(2021 Aralık Sonu)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Okul Öncesi Öğretmeni			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Çalışan Bilgileri Tablosu(2022 Haziran Sonu)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Okul Öncesi Öğretmeni			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Çalışan Bilgileri Tablosu(2022Aralık Sonu)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Okul Öncesi Öğretmeni			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Çalışan Bilgileri Tablosu(2023 Haziran Sonu)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Okul Öncesi Öğretmeni			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Çalışan Bilgileri Tablosu(2023 Aralık Sonu)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Okul Öncesi Öğretmeni			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m ²)	45m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	25m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	100m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m ²)	1770 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	1820 m ²	Mescit	X	
Okul Kapalı Alan (m ²)	1770 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150 m ²			
Kantin (m ²)	40 m ²			
Tuvalet Sayısı	51			

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.(2018 Aralık Sonu)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI	41	46	87
1/A	13	17	30
1/B	13	15	28
1/C	14	15	29
1/D	20	12	32
1/E	15	15	30
1/A-Hafif Zihinsel	0	1	1
2/A	12	14	26
2/B	11	12	23
2/C	15	11	26
2/D	9	15	24
2/E	14	12	26
2/F	11	8	19
2/A-Hafif Zihinsel	2	1	3

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3/A	8	12	20
3/B	11	9	20
3/C	15	8	23
3/D	7	11	18
3/E	11	9	20
3/F	9	13	22
3/A-Hafif Zihinsel	1	1	2
4/A	17	13	30
4/B	14	15	29
4/C	11	18	29
4/D	14	15	29
4/E	13	16	29
4/A-Hafif Zihinsel	0	1	1

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.(2019 Haziran Sonu)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI	46	55	101
1/A	14	19	34
1/B	12	16	28
1/C	15	14	29
1/D	18	14	32
1/E	14	15	29
1/A-Hafif Zihinsel	-	1	1
2/A	11	15	26
2/B	11	13	24
2/C	15	11	26
2/D	9	15	24
2/E	14	12	26
2/F	9	7	16
2/A-Hafif Zihinsel	2	1	3

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3/A	8	12	20
3/B	10	9	19
3/C	16	8	24
3/D	7	12	19
3/E	11	9	20
3/F	9	13	22
3/A-Hafif Zihinsel	2	1	3
4/A	16	14	30
4/B	13	15	28
4/C	12	20	32
4/D	13	17	30
4/E	13	15	28
4/A-Hafif Zihinsel	0	1	1

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.(2019 Aralık Sonu)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI	38	49	87
1/A	18	17	35
1/B	16	16	32
1/C	18	13	31
1/D	15	19	34
1/E	16	17	33
1/A-Hafif Zihinsel	0	2	2
2/A	10	13	23
2/B	13	12	25
2/C	11	12	23
2/D	16	9	25
2/E	11	13	24
2/A-Hafif Zihinsel	0	1	1

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3/A	12	13	25
3/B	9	12	21
3/C	16	10	26
3/D	7	15	22
3/E	13	11	24
3/F	12	7	19
3/A-Hafif Zihinsel	2	1	3
4/A	9	11	20
4/B	10	9	19
4/C	15	8	23
4/D	8	10	18
4/E	10	9	19
4/F	7	13	20
4/A-Hafif Zihinsel	2	0	2

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.(2020 Haziran Sonu)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI			
1/A			
1/B			
1/C			
1/D			
1/E			
1/A-Hafif Zihinsel			
2/A			
2/B			
2/C			
2/D			
2/E			
2/F			
2/A-Hafif Zihinsel			

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3/A			
3/B			
3/C			
3/D			
3/E			
3/F			
3/A-Hafif Zihinsel			
4/A			
4/B			
4/C			
4/D			
4/E			
4/A-Hafif Zihinsel			

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.(2020 Aralık Sonu)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI			
1/A			
1/B			
1/C			
1/D			
1/E			
1/A-Hafif Zihinsel			
2/A			
2/B			
2/C			
2/D			
2/E			
2/F			
2/A-Hafif Zihinsel			

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3/A			
3/B			
3/C			
3/D			
3/E			
3/F			
3/A-Hafif Zihinsel			
4/A			
4/B			
4/C			
4/D			
4/E			
4/A-Hafif Zihinsel			

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.(2021 Haziran Sonu)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI			
1/A			
1/B			
1/C			
1/D			
1/E			
1/A-Hafif Zihinsel			
2/A			
2/B			
2/C			
2/D			
2/E			
2/F			
2/A-Hafif Zihinsel			

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3/A			
3/B			
3/C			
3/D			
3/E			
3/F			
3/A-Hafif Zihinsel			
4/A			
4/B			
4/C			
4/D			
4/E			
4/A-Hafif Zihinsel			

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.(2021 Aralık Sonu)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI			
1/A			
1/B			
1/C			
1/D			
1/E			
1/A-Hafif Zihinsel			
2/A			
2/B			
2/C			
2/D			
2/E			
2/F			
2/A-Hafif Zihinsel			

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3/A			
3/B			
3/C			
3/D			
3/E			
3/F			
3/A-Hafif Zihinsel			
4/A			
4/B			
4/C			
4/D			
4/E			
4/A-Hafif Zihinsel			

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.(2022 Haziran Sonu)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI			
1/A			
1/B			
1/C			
1/D			
1/E			
1/A-Hafif Zihinsel			
2/A			
2/B			
2/C			
2/D			
2/E			
2/F			
2/A-Hafif Zihinsel			

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3/A			
3/B			
3/C			
3/D			
3/E			
3/F			
3/A-Hafif Zihinsel			
4/A			
4/B			
4/C			
4/D			
4/E			
4/A-Hafif Zihinsel			

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.(2022 Aralık Sonu)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI			
1/A			
1/B			
1/C			
1/D			
1/E			
1/A-Hafif Zihinsel			
2/A			
2/B			
2/C			
2/D			
2/E			
2/F			
2/A-Hafif Zihinsel			

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3/A			
3/B			
3/C			
3/D			
3/E			
3/F			
3/A-Hafif Zihinsel			
4/A			
4/B			
4/C			
4/D			
4/E			
4/A-Hafif Zihinsel			

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.(2023 Haziran Sonu)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI			
1/A			
1/B			
1/C			
1/D			
1/E			
1/A-Hafif Zihinsel			
2/A			
2/B			
2/C			
2/D			
2/E			
2/F			
2/A-Hafif Zihinsel			

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3/A			
3/B			
3/C			
3/D			
3/E			
3/F			
3/A-Hafif Zihinsel			
4/A			
4/B			
4/C			
4/D			
4/E			
4/A-Hafif Zihinsel			

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.(2023 Aralık Sonu)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI			
1/A			
1/B			
1/C			
1/D			
1/E			
1/A-Hafif Zihinsel			
2/A			
2/B			
2/C			
2/D			
2/E			
2/F			
2/A-Hafif Zihinsel			

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3/A			
3/B			
3/C			
3/D			
3/E			
3/F			
3/A-Hafif Zihinsel			
4/A			
4/B			
4/C			
4/D			
4/E			
4/A-Hafif Zihinsel			

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	16mibt
Wi-fi Çoğaltıcı	1		

GELİR VE GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

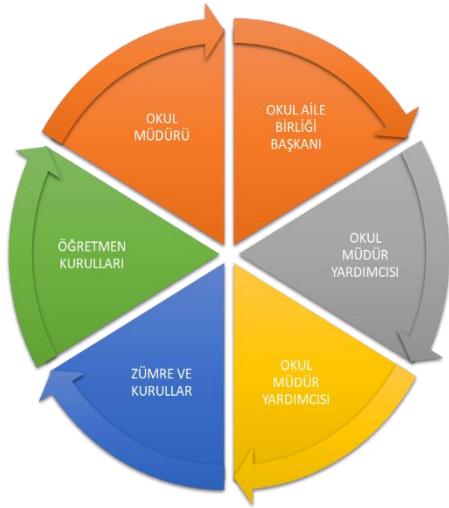
Yıllar	Gelir Miktarı(TL)	Gider Miktarı(TL)
2016	23.929.21	21.260.11
2017	19.958.82	13.439.56
2018	22.593.56	19.866.30
2019	50.588	49.257.30
2020		
2021		
2022		
2023		

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

28 Şubat İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır.

Paydaş görüş ve beklentileri SWOT (GZFT) Analizi Formu, Çalışan Memnuniyeti Anketi, Öğrenci Memnuniyeti Anketi, Veli Anketi Formu kullanılmaktadır. Aynı zamanda öğretmenler kurulu toplantıları, Zümre toplantıları gibi toplantılarla görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilmekte Okulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları (Ankete katılan öğrenci sayısı:143)

Olumlu Yönlerimiz:

Olumsuz Yönlerimiz:

1. Her yerde pano ve resim olması	1. Bahçenin ve duvarların bozuk ve kirli olması
2. Okulda kendimi güvende hissediyorum.	2. Bahçenin alanının yetersiz olması.
3. Okulda kendi haklarımı kullanabiliyorum.	3. Kantinin alan ve çeşitlilik yönünden yetersiz olması.
4. Öğretmenlerin bize güvenmesi.	4. Çocuk Parkında salıncakların bozuk olması.
5. Kütüphanenin olması	5. Kaydırağların bozuk olması
6. Rahatlıkla kitap almamız.	6. Öğrenci temsilcisi görevini yapmıyor.
7. Konuların anlayacağımız düzeyde anlatılması.	7. Teneffüslerin kısa olması.
8. Öğretmenlerin bizlerle her konuda ilgilenmesi	8. Ders saatlerinin uzun olması
9. Okulumuzun Beslenme Dostu Okul olması	9. Öğrencilerin çevreyi kirletmesi
10. Konuların iyi anlatılması	10. Kütüphanede ses yapılması
11. Okulumuzun Beyaz Bayraklı Okul olması	11. Koridorla koşma ve bağırma
12. Öğretmenlerin bizimle ilgilenmesi	12. Okulda etkinlikler az.
13. İngilizce sınıfı olması	13. Asansörlerin çalışmaması.
14. Sınıflarda saat bulunması	14. Yangın merdivenlerinin olmaması.
15. Okulun yeniliğe açık olması	
16. Ders içi etkinlikler	
17. Bize tanınan imkanlar	
18. Çevre temizliği	
19. Sosyal etkinlikler ve gezilere yer verilmesi.	
20. Kültürel aktiviteler	
21. Bütün ihtiyaçlarımızın karşılanması	
22. Nöbetçi öğretmenin koridorda olması	
23. Çok Amaçlı salonunun olması	
24. Lavabolarda sıvı sabun ve temiz olması olması	

		Sonuç%	Sonuç	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	81.67	4.0839	62	50	17	9	5
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	71.74	3.5874	38	42	36	20	7
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	61.16	3.0839	20	36	41	28	18
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	70.34	3.5175	29	57	26	21	10
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	83.07	4.1538	73	42	8	17	3
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	75.52	3.7762	52	42	21	21	7
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	85.87	4.2937	76	43	15	8	1
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	88.95	4.4476	89	40	5	7	2
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	89.05	4.4545	98	29	2	11	3
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	70.35	3.5175	25	63	26	19	10
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	78.04	3.9021	58	42	19	19	5
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	70.34	3.5175	29	57	26	21	10
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3.7762	3.7762	50	43	23	22	5

Mavi işaretliler olumsuz:

Öğretmen Anketi Sonuçları:(Ankete toplam 30 öğretmen katılmıştır.)

Olumlu Yönlerimiz:

Olumsuz Yönlerimiz:

OLUMLU (BAŞARILI) YÖNLER:	OLUMSUZ(BAŞARISIZ) YÖNLER
1.Beslenme Dostu okul olmamız.	1.Sosyal ve Sportif faaliyetler
2.Beyaz Bayraklı okul olmamız.	2.Fiziki olarak alan yetersizliği.(Okul bahçesi ve oyun alanları).
3.Öğrencilere her zaman eşit mesafede olma	3.Sürekli devamsız Öğrencilerin olması
4.Disiplin ve temizlik	4.Hızlı nüfus artışından kaynaklanan sorunlar.
5.İşlerin zamanında yapılması.	5.Aşırı nüfus sürgülasyonu (Göç alıp verme)aileler arasındaki kültür farklılıkları.
6.Okulumuzda destek eğitim odasının olması.	6.Yabancı öğrenciler Okula uyum problemleri yaşanması.
7.Demokratik ve katılımcı bir ortamın olması.	7.Sürekli öğretmen sürgülasyonu
8.Okul idaresinin öğretmenlerin tüm ihtiyaçlarını karşılaması.	
9.Okul idaresinin öğretmen ve personel görüşlerine açık olması.	
10.Yöneticilerin adil, tarafsız ve objektif olması.	
11.Okulun fiziki şartlarının sürekli yenilenmesi.	
12.Okulun; araç gereç ve donanımının talepler doğrultusunda zamanında giderilmesi.	
13.Okulumuza her türlü maddi kaynağı sunacak hayırsever işadamlarıyla işbirliği içerisinde olup sıkıntıların zamanında giderilmesi.	

		Sonuç%	Sonuç	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	94.66	4.7333	22	8			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	97.32	4.8667	26	4			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	84.66	4.2333	12	13	5		
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	96.66	4.8333	25	5			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	96	4.8	24	6			
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	96	4.8	24	6			
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	86.66	4.333	13	14	3		
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	93.32	4.6667	21	8	1		
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	96	4.8	25	4	1		
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	89.32	4.4667	17	10	3		
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	94.66	4.7333	25	3	1	1	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	96	4.8	25	4	1		
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	96	4.8	25	4	1		

Veli Anketi Sonuçları:(Ankete 171 veli katılmıştır)

Olumlu Yönlerimiz:

Olumsuz Yönler:

1.Okul içinde öğretmenler arası işbirliği üst düzeyde.	1.Lavaboların temiz olmaması
2.Öğretmenlerin öğrencilere karşı tutumları	2.Okul bahçesinin küçük ve yetersiz olması.
3.Okul yönetiminin öğretmenlerin tüm ihtiyaçlarını karşılaması.	3.Sanatsal ve kültürel etkinliklerin az olması
4.Öğretmenlerin çocuklarla ilgilenmesi	4.Rehber öğretmenin olmaması
5.Okulu genel olarak başarılı buluyorum	5.Okulda güvenlik yeterli değil
6.Öğretmenlerin ders anlatımı	6.Okul kantininin küçük olması
7.Çalışanlar arası uyumlu bir iş birliği.	7.Temizlik elemanının yetersiz olması.
8.Her türlü sınıf içi etkinlik yapabilecekleri ortamlar mevcut	8.Ev ödevleri çok fazla veriliyor
9.Okul yönetimi ve öğretmenleri başarılı	9.Asansörün çalışmaması.
10.Bahçe düzenlemesi ve oyun alanları.	10.Çocuk oyun parkının yetersiz olması.
11.Her türlü soru ve görüşlere açık olunması	
12.Okulun temizliği	
13.Öğrenci çalışmalarının sergilenmesi.	
14.İstek şikayetler dikkate alınmıyor	
15.Duyurular zamanında yapılıyor	
16.Disiplinli olunması	
17.Çocuklara iyi davranılması	
18.Okulda kütüphane bulunması	

		Sonuç%	Sonuç	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	89.47	4.4737	103	57	2	7	2
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	88.53	4.4269	83	83	1	3	1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	70.99	3.5497	40	69	18	33	11
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	69.59	3.4795	52	48	7	58	6
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	72.86	3.6433	62	46	3	60	0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	63.15	3.1579	26	62	9	61	13
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	74.27	3.7135	19	108	20	24	0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	65.49	3.2749	31	61	11	60	8
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	83.04	4.152	34	133	0	4	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	73.45	3.6725	12	121	11	24	3
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	64.09	3.2047	14	72	24	57	4
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	72.86	3.6433	62	46	3	60	0

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması -Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması. - Öğrencilere her zaman eşit mesafede olma. -Özverili bir idare ve öğretmen kadrosunun olması.
Veliler	-Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması. -İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
Bina ve Yerleşke	Derslik sayısının yeterli olması
Donanım	-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması. -İdare düşüncelerimize önem veriyor.
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim
Norm ve Kadro İhtiyacı	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması.-Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği-Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği- Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı.-Okulumuzda rehber öğretmenin olmayışı-Öğretmen sürgülasyonun(sürekli öğretmen değişmesi) çok olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">- Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması-Velinin aşırı korumacılık anlayışı-Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi.- her bölgeden göç alan bir yerleşim yeri olması nedeniyle veliler arasında kültürel farklılıklar.
Bina ve Yerleşke	<p>Okul bahçesinin bozuk olması.</p> <p>Okul bahçesinin yetersiz oluşu ve okulun yerleşim alanları ile kapanması.</p>
Donanım	Okulumuzda akıllı tahtaların olmayışı
Bütçe	Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	-Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları-Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.- Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları- Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları- 18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması.- Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri- İŞ-KUR’ un okul ve kurumların yardımcı personel ihtiyacına yönelik çalışmaları.-İlçemiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu il ve ilçelere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması-Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.- Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının düşük olması- Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması.- Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı.- Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar-Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi- Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi- İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi- Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği-Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu- Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.-Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması- Bilim ve teknolojiye ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması-İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması- Sosyal medya, televizyon dizileri etkisiyle hızlı değişen sosyal yaşam algısı ile bu durumun veli ve öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri.- İnsanların değişen sosyal yapı ile birlikte geleneklerinden uzaklaşması, artan yoksulluk ve işsizlik gibi sorunlar, kişisel rekabetin artmasına, sosyal dayanışmanın zayıflamasına yol açmaktadır.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu-E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması- Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi- Bütün insanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">-Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık- Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi- Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrenci devamsızlığı
2	Kayıt bölgesindeki çocukların kayıt durumu
3	Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi.
4	Taşınmalı eğitim ve servis hizmetlerinin geliştirilmesi
5	Tanıtım ve yönlendirme
6	Tanıtım ve yönlendirme (Rehberlik)
7	İlkokula Hazır bulunuşluk

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bursluluk ve Destek
2	Akademik Başarı
3	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
4	Değerler Eğitimi
5	Kurum kültürü
6	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler
7	Öğrenci davranışları
8	Eğitim Ortamlarının Kalitesi
9	Mezuniyet sonrası alanında istihdam

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Mesleki Yeterlilikler
2	Norm Durumu
3	Hizmetiçi Eğitim
4	Memnuniyet
5	Fiziki Yapı
6	Eğitim Ortamları
7	Yönetim ve Organizasyon
8	Derslikler
9	Taşımali eğitim
10	Mali Yapı
11	Eğitim Ortamları
12	Teknolojik Altyapı
13	Öğrenci kayıt süreçleri
14	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler
15	İş Birlikleri
16	Zümre ve Kurullar

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ:

Değişen dünya şartlarında ;milli ve ahlaki değerlerimizi koruyarak bilgi toplumu insanını yetiştirmek. Öğrencilerimizin; bireysel niteliklerini dikkate alarak öğrenmelerini, bilgili, becerikli ve özgüvenli olmalarını, onların 21.yy'ın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek becerileri kazanmalarını sağlamak.

VİZYONUMUZ:

Karşılaştığı sorunlara akılcı çözümler üreten, hür ve demokratik düşünen, bilimsel metotlarla eğitilmiş, çağdaş düşünce yapısına sahip, yaratıcı, bilinçli ve kendine güvenen bireyler yetiştirmek.

DEĞERLERİMİZ

Temel Değerlerimiz

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlılık,
- Karar verme süreçlerine paydaşların katılımına önem verme,
- Çevreye karşı duyarlılık
- Çağdaş,
- Ahlaklı,
- Dayanışma,
- Başarı,
- Disiplin,
- İşbirliği,
- Sorumluluk,
- Saygı,
- Önerilere açık olma,

- Geleceğe yönelik planlama
- Sağlıklı, güvenli, temiz, iç açıcı fiziksel ve ilgi çekici mekânlar öğrenmeyi artırır.
- Öğrencilerle öğretmenler arasındaki karşılıklı saygı, öğrencinin kendine güvenini geliştirir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

STRATEJİK AMAÇ 1:

Okulumuzdaki her bireyin eğitim ve öğretime eşit ve adil olarak ulaşabilmesini ve bu eğitimi etkin bir şekilde tamamlayabilmesini sağlamak.

***Stratejik Hedef 1.1.* Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, her bireyin eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkleri oranlarını azaltmak.**

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-30 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Anaokulu, İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi ve İlkokul Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Bütün okul kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	ÖĞRETMENLER İDARECİLER VELİLER	Eğitim Öğretim süresince
1.1.8	Okul yöneticileri ile mahallelerdeki cami imamaları, muhtarlar, okul aile birliği başkanlarının işbirliğiyle okulöncesi eğitim öncelikli olmak üzere, erişimin sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır	ÖĞRETMENLER İDARECİLER VELİLER	Eğitim Öğretim süresince
1.1.9	Arkadaş gruplarının olumsuz etkilerini azaltmak için sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler arttırılacaktır	İlkokul Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrenci başarı ve başarısızlıkları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	Sınıf Öğretmenleri İdareci Ve Veliler	Öğrenci Değerlendirmeleri Sonrası
2.1.2	Öğrencilerdeki madde bağımlılığına ve teknolojik bağımlılığa karşı mücadele çalışmaları artırılabilecek.	1.Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulu 2.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu	YIL BOYU
2.1.3	Öğrencilerin akademik başarılarını ve öğrenme kazanımlarını artırmaya yönelik kurslar açılacak ve katılımın sağlanması için çalışmalar yapılacaktır		
2.1.4	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak	İDAREVE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE (2019-2023)

	Beslenme Dostu Okulvb.) katılmaları desteklenecektir		
2.1.6	Eğitim Biliřim Ağının (EBA) đrenci, đretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	SINIF ÖĞRETMENLERİ	SENE BAŐI VE SENE SONU MESLEKİ ÇALIŞMALAR
2.1.7	Bilinçli internet kullanımı konusunda öğrencilere ve ebeveynlere yönelik çalışmalar yapılacaktır. Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	TEKNOLOJİ TASARIM ÖĞRETMENLERİ	SENE BAŐI VE SENE SONU MESLEKİ alıŐmalar
2.1.8	Okulumuzda ocukların dıŐünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Hobi vb.kşelerdüzenlenecek	İdare ve đretmenler	2019-2023

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.2	. AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.3	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılacaktır	ÖĞRENCİ ÖĞRETMEN VE İDARECİLER	EĞİTİM YILI BAŞINDA
2.2.4	Temel Eğitim velilerine yönelik yapılacak çalışmalarla öğrenciler ihtiyaç duyulan alanlardaki okullara yönlendirilecektir.		2019-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Kurumumuzda ;Görevlendirme Rehber öğretmen bulunmaktadır. Diğer boş olan sınıflar görevlendirme veya ücretli öğretmen olarak doldurulmaktadır.

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2019 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 31.12. 2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 2 yönetici görev yapmaktadır. Kurumumuzda kadın yönetici bulunmamaktadır.

2019 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 28 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	ÖGYE VE OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
3.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayımlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA
3.1.5	Üniversitelerle işbirliği yapılarak, çalışanların motivasyonunu yükseltici çalışmalar düzenlenecektir	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA
3.1.6	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince

Stratejik Hedef 3.2 Okulumuzun mali kaynaklarını güçlendirmek ve finansal kaynakların etkin dağıtımını yaparak okulumuzun alt yapı ve donatım ihtiyaçları karşılanmaya çalışılacaktır.

2019 Yılında Çok Amaçlı Salon, okul çatısı ,kalorifer, iç boya, sınıf ve bölüm kapıları tamamen yenilenmiştir.(Hayırsever vatandaş tarafından)

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulumuzdaki fiziki eksiklikler tespit edilecek, yerel yönetimler ,okul aile birliği ve STK'ların desteği ile bu ihtiyaçlar karşılanacaktır.	Okul İdaresi	2019-2023
3.2.2	-E-yatırım modülünün etkin kullanımı sağlanarak onarım taleplerinde gerçekçi veri girişlerinin yapılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	2019-2023
3.2.3	Okulumuzun her türlü donatım eksikliği öğretim programlarının gerektirdiği teknolojik gelişmeler göz önünde bulundurularak sağlanacaktır.	Okul İdaresi	2019-2023
3.2.4	Okulumuzun çevre düzenlemeleri, öğrencilerin fiziksel ve sosyal gelişimlerini destekleyecek şekilde yapılacaktır	Okul Aile Birliği-Okul İdaresi	2019-2023

Öğrencilerin bilişsel becerilerinin yanında duyuşsal becerilerini geliştirme amacıyla okulumuzun fiziki ortamlarının iyileştirilerek hayat boyu öğrenme ilkesini ışığında alternatif finansal kaynaklarla etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

2019-2020 eğitim öğretim yılında okul aile birliği gelirleri 50.588TL ,Giderler:49.257.30 TL.dır. Okulumuzun fiziki imkânları iyidir.

Okulumuza dağıtım yapılan fatih projesi kapsamında fotokopi makinesi sayısı 2019-2020 eğitim öğretim yılında 1'dir..

2019-2020 Eğitim Öğretim yılında Okul Öncesi kurumlarında öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 22, İlkokul Kurumlarında 25öğrencidir.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
AMAÇ 1	1000	1500	2500	3000	3500	11.500
Hedef 1.1	1000	1500	1500	2000	2000	8.000
AMAÇ 2	1000	1500	2000	2000	2.500	9.000
Hedef 2.1	1000	1250	1500	1750	2000	7.500
Hedef 2.2	1500	1500	1750	1750	2000	8.500
AMAÇ 3	1000	1500	2000	2500	3000	10.000
Hedef 3.1	1000	1200	1500	2000	2500	8.200
Hedef 3.2	500	1000	1500	2000	2500	7.500
TOPLAM	7000	10950	14250	17000	20000	69200

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.